

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ Z MATEMATYKI DLA UCZNIA O SZCZEGÓLNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH W KL. IV-VIII

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucie własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
4. Dostosowania szczegółowe:
 - a) **Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**, w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią
 - Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy nie treści

Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach matematyki wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami. Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości o których mowa w podstawie programowej.

- Posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela, bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu,
- Podawanie poleceń w prostszej formie
- Pomaganie w rozwiązywaniu zadań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań,
- Unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu, np. graficzne przedstawienie treści zadań,
- Unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- Odrębne instruowanie dziecka
- W ocenie pracy ucznia uwzględnianie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego,
- Poprawianie ocen prac pisemnych w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej) na dodatkowych zajęciach,
- Odpytywanie po uprzedzeniu kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany
- Dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytanie,
- Pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze (np. Graficzne przedstawienie treści zadań),
- Korzystanie z modeli brył geometrycznych podczas odpowiedzi, kartkówki, sprawdzianów,
- Wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne, jeżeli to niemożliwe, to ograniczenie liczby zadań na pracy klasowej
- Zwrócenie uwagi na graficzne rozplanowanie sprawdzianów- pod treścią zadania powinno być wolne miejsce na rozwiązanie
- Tam, gdzie jest taka możliwość, pozwolić na korzystanie z gotowych wzorów, tablic itp
- Rozłożenie w czasie nauki definicji, reguł, twierdzeń,

b) Uczniowie z obniżonym potencjałem intelektualnym

- Dostosowanie wymagań w zakresie formy i treści
- Obowiązują wymagania jak dla uczniów bez deficytów. O stopniu dostosowania decyduje nauczyciel.
- Uczeń ma prawo poprawiać sprawdzian w formie dla siebie najkorzystniejszej (ustnej lub pisemnej)
- Podawanie poleceń w prostszej formie
- Częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
- Unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- Odrębne instruowanie dzieci.

c) Uczniowie z orzeczoną niepełnosprawnością umysłową

- Dostosowanie wymagań w zakresie formy i treści

Uczniów z upośledzeniem lekkim obowiązuje taka sama podstawa programowa jak uczniów bez deficytów.

O stopniu dostosowania decyduje nauczyciel.

d) Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową

- Dostosowanie wymagań w zakresie formy
- Jeżeli niepełnosprawność dotyczy kończyn górnych, to nie oceniamy estetyki i dokładności wykonania rysunków, szkiców itp, ale poprawność konstrukcji
- Uczeń może opowiedzieć jakie czynności należy wykonać, aby rozwiązać zadanie. Preferujemy odpowiedzi ustne,
- W testach i pracach pisemnych wykorzystujemy zadania zamknięte, zadania z luką

e) Uczniowie słabo słyszący

- Dostosowanie wymagań w zakresie formy
- W klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach
- Nauczyciel przypomina uczniowi o noszeniu aparatu słuchowego
- Nauczyciel sprawdza czy uczeń zrozumiał polecenie
- Nauczyciel przekazując informacje , staje przodem do ucznia
- Nauczyciel dokładnie i głośno wymawia nowe pojęcia i objaśnia je
- Sprawdza czy uczeń zapisał informacje o kartkówkach i pracach klasowych

f) Uczniowie słabo widzący

- Wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale
- Uczeń zajmuje ławkę przy oknie w dobrze oświetlonym miejscu
- Na lekcji ma przygotowane pogrubione linie w zeszycie, jeżeli tego wymaga sytuacja
- Kartkówki i sprawdziany są pisane czcionką 16 lub większą
- Nauczyciel przygotowuje powiększone kserokopie fotografii i rysunków, które chce z uczniem na lekcji omówić
- Uczeń może podczas lekcji, na kartkówce i pracy klasowej korzystać z modeli brył geometrycznych
- Podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska

- Zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związana z używaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową- wydłużenie czasu na wykonanie określonych zadań
- W geometrii należy wprowadzać uproszczone konstrukcje z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych i konstrukcje geometryczne wykonywać na kartkach większego formatu niż zwykła kartka
- Częste zadawanie pytania -"co widzisz?" w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych

g) Uczniowie przewlekłe chorzy

- Wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale
- Jeżeli uczeń jest długo nieobecny, zaległe kartkówki i sprawdziany pisze we wcześniej uzgodnionym terminie

h) Uczniowie wykazujący kłopoty z zachowaniem i zagrożeni niedostosowaniem społecznym

- Wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji
- Posadzenie dziecka blisko nauczyciela, dzięki czemu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzroście bezpośrednia kontrola nauczyciela

i) Uczniowie z deficytami rozwojowymi

- Wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale
- Wydłużony czas na odpowiedzi
- Precyzyjne ,krótkie polecenia
- Wydłużony czas na opanowanie definicji, reguł, twierdzeń
- Poprawa ocen w dowolnej formie (ustnej i pisemnej) na dodatkowych zajęciach

j) Uczniowie z trudnościami w nauce

- Wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji, ale
- Posadzenie ucznia blisko nauczyciela, kontrola pracy na lekcjach
- Wdrażanie do regularnego uczenia się
- Kontrolowanie obecności na lekcjach

k) Uczniowie z ADHD

- Wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji
- Pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności
- Wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń- na raz tylko jedno polecenie
- Przypominanie o regułach
- Skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze- kolor, podkreślenie
- Chwalenie ucznia za każde pozytywne zachowanie
- Angażowanie ucznia w konkretne działania
- Akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania
- W miarę potrzeby opracowanie zrozumiałego dla ucznia kontraktu
- Zapewnienie uczniowi miejsca w pierwszej ławce