

# **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z GEOGRAFII DLA DZIECI Z ORZECZENIEM LUB OPINIĄ Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

## **Uczniowie z specyficznymi trudnościami w nauce**

### **Dysleksja**

- nie odpytywać ucznia z czytania głośnego przed całą klasą,
- monitorowanie pracy ucznia (zapisy notatek, wykonywanie zadań),
- formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń,
- wydłużenie czasu pracy z tekstem,
- monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia,
- uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk,
- w czasie odpowiedzi ustnych wspomagać dodatkowymi pytaniami naprowadzającymi,
- dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów,
- częściej powtarzać i utrzymywać materiał,
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie, używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania.

### **Dysortografia**

- podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej lub różnicować ocenę za prace pisemne tak, by błędy ortograficzne nie dyskwalifikowały całości pracy,
- monitorować pracę ucznia (zapis notatek, zadań, poleceń),
- precyzyjnie formułować polecenia,
- umożliwić zaliczenia części materiału w formie ustnej.

### **Dysgrafia**

- pilnować, aby uczeń zajmował miejsce w klasie blisko nauczyciela,
- monitorować pracę ucznia w czasie lekcji (zapis notatek, zadań),
- precyzyjnie formułować polecenia,
- dopuszczać pismo drukowane oraz pracę na komputerze,
- dawać możliwość odczytania pracy domowej w przypadku nieczytelnego pisma,
- dawać uczniowi możliwość zaliczenia części materiału w formie ustnej.

### **Dyskalkulia**

- oceniać tok rozumowania a nie techniczną stronę liczenia,
- umożliwić uczniowi ustne skomentowanie wykonywanych działań,

- materiał programowy wymagający znajomości wielu wzorów, symboli, przekształceń można podzielić na mniejsze części,
- pilnować, aby uczeń zajmował miejsce w klasie blisko nauczyciela,
- dawać możliwość korzystania z gotowych wzorów, tablic itp.
- pozwalać uczniowi na pracę z kalkulatorem.

#### **Uczeń słabosłyszący**

- zapewnić miejsce dla ucznia w pierwszej ławce daleko od okna, w pobliżu nauczyciela,
- umożliwić uczniowi odwracanie się w kierunku innych uczniów, kiedy się wypowiadają,
- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę i nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust,
- wyraźnie artykułować z właściwą intonacją,
- w klasie należy eliminować zbędny hałas, ponieważ powoduje on większe zmęczenie,
- upewniać się, czy uczeń zrozumiał polecenie,
- w przypadku trudności zapewnić uczniowi dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie,
- monitorować sporządzane przez ucznia notatki i wykonywane zadania,
- często powtarzać informacje,
- wykorzystywać pomocy wizualne (ilustracje, zapisywanie na tablicy),
- zmniejszyć ilość zadań,
- dostosować tempo pracy do możliwości percepcyjnych ucznia,
- nie należy gwałtownie gestykulować,
- nie pisać jednocześnie na tablicy i komentować (należy stać przodem do ucznia),
- praca z tekstem pod kierunkiem nauczyciela.

#### **Uczeń niepełnosprawny ruchowo (w tym z afazją)**

- dostosować miejsce pracy adekwatnie do niepełnosprawności ucznia,
- środki dydaktyczne powinny być w zasięgu ręki ucznia,
- w przypadku niepełnosprawności kończyn górnych należy umożliwić zamianę prac pisemnych na odpowiedź ustną,
- zapewnić, aby uczeń siedział w ławce z osobą sprawną ruchowo,
- wydłużyć czas odpowiedzi ustnej,
- uwzględnić problemy z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
- dać uczniowi możliwość uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem.

#### **Uczeń zdolny**

- stosować różnorodne metody nauczania (aktywizujące),
- indywidualizować pracę z uczniem jednocześnie nie wyróżniając ucznia na tle klasy (przygotowanie do konkursów, olimpiad),
- zachęcać do samokształcenia, samooceny i samokontroli,
- samorealizacja (własne projekty),

- zachęcać do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania.

### **Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna**

- w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie odpowiedzi),
- podobnie postępować przy powtarzaniu materiału,
- pozostawiać większą ilość czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie),
- odwoływać się do znanych sytuacji, przykładów z życia codziennego, doświadczeń ucznia,
- monitorować pracę ucznia w trakcie samodzielnego wykonywania zadania w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach.

### **Uczeń w sytuacji kryzysowej / traumatycznej**

- stworzyć przyjazną spokojną atmosferę,
- uwzględnić problemy ucznia w odniesieniu do zachowania na lekcji,
- umożliwić zaliczanie zaległego materiału w ustalonym terminie,
- rozłożyć zaliczany materiał na części i zaliczać etapami,
- przedłużyć czas pracy ucznia,
- nauczyciel może odpytać ucznia indywidualnie bez obecności całej klasy,
- nie stosować oceny i krytyki wobec ucznia,
- nie wyznaczać do domu obszernych partii materiału do opanowania,
- dbać o dobre samopoczucie emocjonalne ucznia.

### **Uczeń z zespołem Aspergera**

- dostosować do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania,
- posadzić ucznia z dala od okna (eliminowanie bodźców rozpraszających) i blisko nauczyciela, aby monitorować jego pracę),
- dostosować metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,
- pomóc w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się,
- stosować model edukacji oparty na doświadczeniu,
- popierać informacje słowne tekstem pisanym albo obrazem, ilustracją, filmem, modelem,
- przedstawiać nowe pojęcia lub materiał abstrakcyjny w sposób możliwie najbardziej przystępny dla ucznia,
- zwracać się do ucznia bezpośrednio po imieniu,

- powtarzać polecenia, sprawdzać stopień zrozumienia przez ucznia poleceń,
- używać krótkich zdań i podawać jasne komunikaty,
- zachęcać ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, objaśnienie czy zapisanie polecenia,
- uwzględniać trudności w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażen wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych,
- wyjaśniać je za pomocą obrazów albo przeciwieństw, np. przyjaźń - wrogość;
- używać prostego i jednoznacznego języka, unikać ironii, przenośni, idiomów,
- w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną,
- kreatywnie wykorzystywać zainteresowania ucznia,
- wspomagać rozwój umiejętności komunikacyjnych (słownictwo, rozumienie),
- dbać o pozytywną relację z uczniem, pracować w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia – pochwały, nagradzanie,
- wdrażać i oczekiwać od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole,
- pomagać w sytuacjach przeżywanego stresu poprzez przewidywanie, zapobieganie, rozumienie przyczyn i rozwiązywanie stresujących sytuacji,
- wspierać i umożliwiać rozwijanie kontaktów społecznych.