

DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE JĘZYK POLSKI

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
4. Dostosowania szczegółowe:
 - a) **uczniowie z specyficznymi trudnościami w uczeniu się**, w tym z **dysleksją, dysgrafią, dysortografią** — dostosowanie wymagań będzie dotyczyło **formy** sprawdzania wiedzy, nie treści.

Ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach języka polskiego wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami. Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej.

Dysgrafia

Wymagania merytoryczne, co do oceny prac pisemnych są ogólne,

takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne.

- nie będzie oceniany poziom graficzny pisma i jego estetyka,
- w razie potrzeby można zachęcać ucznia do pisania drukowanymi literami,
- można pozwolić uczniowi na wykonywanie domowych prac pisemnych na komputerze,
- należy zapewnić więcej czasu na prace pisemne podczas lekcji,
- w przypadku, gdy praca pisemna ucznia jest nieczytelna, przepytąć go ustnie z danego zakresu materiału,
- należy usprawniać zaburzone funkcje na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych

Dysortografia

- zamiast klasycznych dyktand proponuje się sprawdziany polegające na uzasadnianiu pisowni wyrazów, odwołując się do znajomości zasad ortograficznych,
- danie uczniowi czasu na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie;
- proponować teksty z lukami
- oceniać odrębnie merytoryczną stronę pracy i odrębnie poprawność pisowni, nie wpisując tej drugiej oceny do dziennika,
- częściej sprawdzać zeszyt ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą,
- posadzić ucznia blisko nauczyciela
- na pracach klasowych pozwalać korzystać ze słownika ortograficznego,

- przypominanie uczniowi o dokonywaniu autokontroli poprawności zapisu i stwarzać możliwość czasową do jej dokonania;
- zachęcać ucznia do usprawniania zaburzonych funkcji na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych

Dysleksja

- uczeń nie musi czytać głośno przy klasie nowego tekstu
- uczeń ma więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów
- czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań należy rozłożyć w czasie, uczeń może korzystać z książek „mówionych”
- w przypadku dysleksji typu słuchowego można skracać teksty do opanowania na pamięć, dawać więcej czasu na naukę wiersza, a recytację wiersza sprawdzać indywidualnie
- należy uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, należy dawać więcej czasu na przeczytanie tekstu w klasie, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu
- należy usprawniać zaburzone funkcje na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych

Dysleksja rozwojowa (dysleksja, dysortografia, dysgrafia występujące łącznie)

- uczeń nie musi czytać głośno przy klasie nowego tekstu
- uczeń ma więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów
- w miarę możliwości sprawdziany i kartkówki pisze w formie testów

- czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań należy rozłożyć w czasie, uczeń może korzystać z książek „mówionych”
- należy uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem
- należy dawać więcej czasu na przeczytanie tekstu w klasie, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu
- należy częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac
- dyktanda sprawdzające można organizować indywidualnie
- błędów nie należy omawiać wobec całej klasy
- w przypadku dysleksji typu słuchowego można skracać teksty do opanowania na pamięć, dawać więcej czasu na naukę wiersza, a recytację wiersza sprawdzać indywidualnie
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi
- pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów
- należy podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.)
- należy dawać więcej czasu na prace pisemne, w razie potrzeby skracać obszerność notatek
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie lub pozwolić na niestandardowe sprawdzanie pracy np. poprzez odczytanie jej przez ucznia w obecności nauczyciela
- w uzasadnionych przypadkach można pozwalać na wykonywanie prac na komputerze lub pisanie drukowanymi literami

- należy usprawniać zaburzone funkcje na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych

Inteligencja niższa niż przeciętna

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyć formy oceniania jak i nauczanych treści.

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań
- dzielenie materiału na mniejsze partie,
- wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie
- wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego
- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy , wyjaśnień
- obowiązują wymagania jak dla uczniów bez deficytów, za wyjątkiem oceny dopuszczającej, którą uczeń uzyskuje po otrzymaniu 20% punktów możliwych do uzyskania,
- uczeń ma prawo poprawiać sprawdzian w formie dla siebie najkorzystniejszej (ustnej lub pisemnej)